

Una reina curiosa

SERVICIO | **Revelamos el amor de Dios al servir a los demás.**

Versículo para memorizar
"Ustedes son mis testigos —afirma el Señor—, son mis siervos escogidos" (Isaías 43:10).

Textos clave y referencias
1 Reyes 10:1-13; *Profetas y reyes*, cap. 4; historia en el folleto del alumno.

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que nuestras palabras y acciones pueden ser una buena influencia en la vida de otras personas.
Se emocionarán porque Dios puede usarlos como sus testigos.
Responderán al permitir a Dios que los use para alcanzar a los demás.

Mensaje

Servimos mejor cuando nuestras palabras están de acuerdo con nuestras acciones.

Una breve introducción

La reina de Sabá oyó hablar de la sabiduría del rey Salomón. Lo visita para escuchar con sus propios oídos respecto a esa gran sabiduría. Las palabras y acciones de Salomón, así como las de su pueblo, impresionan a la reina. Debido a lo que ve y escucha, la reina reconoce al verdadero Dios de los cielos. Puede ver justicia en la forma en que Salomón trata al pueblo así como la justicia de Dios en las palabras y acciones de Salomón. Dios utiliza a Salomón para testificar ante la reina de Sabá.

Esta es una lección acerca del servicio
Salomón sirvió a Dios al usar su reputación de hombre sabio para atraer a las personas a Dios, no a sí mismo. Podemos hacer lo mismo cuando vivimos por Jesús.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

CUATRO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Haz lo que digo* *B. Mimos misioneros*	
* Oración y alabanza*	15-20	Ver página 38	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Cuatro copias del libreto “Los muchachos de la red” (p. 39)
		Personalización de la hisoria	Biblias, comentarios bíblicos, libros con información sobre la Biblia, visitante (opcional)
		Exploración de la Biblia	Biblias, “siclo”, imagen o foto de un animal
3 Aplicando la lección	10-15	*Escenarios*	Papel, bolígrafos o lápices
4 Compartiendo la lección	10-15	*Plan de acción*	Papel, bolígrafos o lápices

*En cualquier momento durante el programa, se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Habiendo [la reina de Sabá] oído hablar de su sabiduría y del magnífico templo que había construido, resolvió ‘probarlo con preguntas’ y conocer por su cuenta sus renombradas obras [...] Al llegar al fin de su visita, la reina había sido cabalmente enseñada por Salomón con respecto a la fuente de su sabiduría y prosperidad, y ella se sintió constreñida, no a ensalzar al agente humano, sino a exclamar: ‘¡Y bendito sea Jehová tu Dios!’” (*Profetas y reyes*, cap. 4, p. 45).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregunte si tienen algún detalle para compartir acerca de la lección estudiada durante la semana. (Si se les encargó alguna tarea la semana anterior, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones en el pizarrón (si las hay) o que se preparen para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A. HAZ LO QUE DIGO

Esta es una variación del juego "Simón dice". Asigne a un estudiante como líder, el cual debe colocarse frente a la clase. El resto de los alumnos debe estar de pie en donde puedan ver fácilmente al líder. La idea es que los alumnos hagan lo que el líder les pide que hagan.

El líder tratará de confundirlos ocasionalmente haciendo algo diferente a lo que les ha pedido que hagan. Por ejemplo, dice: "Tocarse el hombro", pero él se toca la cabeza. El que también se toque la cabeza queda fuera del juego y debe regresar a su asiento. El último que permanezca sin perder, es el ganador.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Influía más en ustedes lo que se decía o lo que se hacía? ¿Qué nos sugiere lo anterior en cuanto a nuestra testificación a favor de Dios?** (Que nuestras acciones y la forma en que vivimos son más poderosas que lo que decimos.) Diga a sus alumnos: **Tengamos cuidado para que lo que hagamos esté de acuerdo con lo que decimos. Piensen en el mensaje para esta semana:**

SERVIMOS MEJOR CUANDO NUESTRAS PALABRAS ESTÁN DE ACUERDO CON NUESTRAS ACCIONES.

B. MIMOS MISIONEROS

Pida a sus alumnos que formen dos filas una frente a la otra. Haga que retrocedan varios pasos para alejarse cada uno del compañero que le tocó al frente. Colóquese usted al final de la fila.

Para reflexionar: **¿Alguno de ustedes sabe lo que es un mimo?**

Si nadie lo sabe, diga: **Un mimo es un actor que desempeña su papel usando gestos y movimientos, sin usar palabras. Generalmente esos gestos son exagerados y graciosos. Al hacer mímica trata de imitar lo mejor posible, representando el papel que le corresponde sin pronunciar palabras. Cuando dé la señal, quiero que los que están en la fila a mi derecha hagan algunos gestos, que deben imitar sus compañeros de enfrente, quienes serán los mimos.** (Haga la demostración de un gesto sencillo, tal como imitar con la mano la ondulación de una ola, rascarse una oreja o algo que sea

difícil ver desde el lado opuesto del aula. Al ir acercándose las parejas, sugiérales que traten de producir movimientos en espejo, en que el mimo hace las veces de espejo al imitar a la inversa [en sentido contrario] los movimientos del compañero que tiene al frente.)

Cuando dé la señal de hacer alto, dejen de gesticular o hacer lo que estén haciendo y avancen un paso más (una fila frente a la otra); hagan otro gesto o ademán cuando les indique. Deben hacerlo sin pronunciar ninguna palabra ni producir nigún ningún sonido. Deben continuar haciendo lo mismo hasta que las parejas de ambas filas se encuentren casi frente a frente. Entonces repita el proceso invirtiendo los papeles de gesticulador y mimo.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué fue más fácil, ser el compañero que gesticulaba o el que imitaba los gestos?** (Ser el compañero que gesticulaba.) **¿Por qué?** (Porque él decide lo que se va a hacer.) **¿Qué fue más fácil, hacer los gestos cuando estaban lejos, o cuando estaban cerca?** (Cuando estaban cerca.) **¿En que forma se parece o no esta actividad a la testificación a favor de Cristo?** (Cuanto más cerca estamos de Jesús, tanto más fácil nos asemejamos a él.) **Y cuando eso sucede nuestras palabras y acciones se vuelven como las de él. Recordemos que:**

SERVIMOS MEJOR CUANDO NUESTRAS PALABRAS
ESTÁN DE ACUERDO CON NUESTRAS ACCIONES.

---

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la red

Necesita:

- cuatro libretos (p. 38)

(El libreto para la lección nº 4 está en la página 38.)

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- comentarios bíblicos
- libros de referencias bíblicas
- visitante (opcional)

Pida a alumnos voluntarios que se turnen para leer 1 Reyes 10:1 al 13. Si es posible, pida que consulten enciclopedias o libros de referencias bíblicas, como *Profetas y Reyes,* para buscar información acerca del templo y del palacio de Salomón, qué alimentos eran comunes entonces, cuántas personas se necesitaban para servir en el palacio y el templo y cómo se vivía.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué piensan que Dios le dio a Salomón riquezas y una larga vida, además de sabiduría?** (Para premiarlo por su petición abnegada.) **¿Qué beneficios adicionales sienten que les ha dado Dios, además de las cosas específicas que le han pedido?** (Posesiones materiales, etc.) **¿Por qué piensan que se los ha dado y qué piensan hacer con ellos?** (Para hacernos la vida más feliz, para capacitarnos para ayudar a otros.)

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias
- "siclo"
- lámina de un animal

Diga a sus alumnos: **Un siclo equivale a 11.4 gramos.** Muestre a sus alumnos un artículo que pese aproximadamente lo mismo que un siclo (por ejemplo, una moneda o una piedra de ese peso.)

Pida a sus alumnos que busquen Mateo 26:14 al 16 y diga: **Según el *Comentario bíblico adventista*, la expresión "piezas de plata" se refiere a "siclos". Treinta piezas de plata sería el equivalente al salario de 120 días. Treinta siclos de plata era el precio que tradicionalmente se pagaba por un esclavo.**

Pida a sus alumnos que saquen por conclusión cuánta plata recibió Judas por vender a Jesús a los sacerdotes.

Pida a sus alumnos que lean 1 Reyes 10:10.

Diga: **En los tiempos bíblicos, un talento equivalía a 3,000 siclos. El peso de un talento era 34.3 kilos. Este sería el peso equivalente de un** ____________ [mencione un animal existente en su área que pese aproximadamente lo mismo. Muestre una lámina de ese animal, si le es posible. Por ejemplo: un perro perdiguero, un cordero.]

Deje que sus alumnos calculen cuánto oro le llevó la reina de Sabá a Salomón. [3,960 kg de oro.]

3 Aplicando la lección

ESCENARIOS

Necesita:

- papel
- lápices/bolígrafos

Diga: **Les daré algunos guiones o argumentos breves, a los que llamaremos "escenarios". Deben decirme si creen o no que las palabras pronunciadas son similares a las acciones. Si son similares, levanten la mano y digan: ¡Bravo! Si piensan que no coinciden, apunten con el dedo pulgar hacia el piso y digan: ¡Buuu!**

1. Sara dice que no le agrada Laura, pero siempre la imita en lo que viste, en el peinado, en la música que escucha, en los alimentos que come, en los libros que lee y hasta llama por teléfono a los muchachos admiradores de Laura. ¿Coinciden sus palabras con sus acciones? (No.)

2. Renato dice que cuando crezca tendrá un negocio de computadoras. Va a lugares donde tiran las inservibles, para luego arreglarlas, también les pregunta a los dueños de los negocios si pueden darle las que no sirven. Cuando no pudo convencer a su papá que le comprara un procesador más rápido, ideó una forma de construirlo él mismo. Pasa horas frente a la computadora investigando a través de la red Internet compañías de computación. Ha aprendido él solo a producir páginas electrónicas interactivas. Ha invertido dinero que ganó él mismo haciendo algunas tareas, en inversiones en compañías de computación. ¿Coinciden sus palabras con sus acciones? (Sí.)

3. Roberto dice que desea pertenecer al club de drama, pero siempre llega tarde al ensayo. Además de que llega tarde, también se va antes de tiempo. Durante el ensayo casi siempre está contestando llamadas telefónicas y pierde las instrucciones. Cuando presta atención, generalmente no sabe su parte, pero trata de sentarse cerca de Silvia, quien casi siempre tiene el papel principal en los dramas. ¿Coinciden sus palabras con sus acciones? (No.)

4. Andrés dice que le gustaría comprar una bicicleta nueva. Se levanta muy temprano

todos los días para entregar periódicos. Dos días a la semana ayuda en el negocio de su papá para ganar dinero extra. Aunque necesita ropa nueva para ir a la escuela, ha decidido quedarse con la que tiene hasta el final del año. Cuando descubrió que guardar el dinero ahorrado en una gaveta en su casa, lo tentaba a él y a su hermano a gastarlo, abrió una cuenta de ahorros en el banco. ¿Coinciden las palabras con las acciones? (Sí.)

Conceda a sus alumnos la oportunidad de imaginar otros escenarios.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué tienen en común las personas que merecieron un ¡Bravo!?** (Sus palabras y acciones coinciden.) **¿Y las personas que no recibieron nuestra aprobación?** (Sus palabras no coinciden con sus acciones.) **¿Qué piensan los demás de nosotros cuando nuestras acciones no coinciden con nuestras palabras?** (Que somos hipócritas o incluso deshonestos.) **¿Cómo afecta eso nuestro testimonio a favor de Dios?** (No atrae a otros a Dios.)

Distribuya papel y lápices o bolígrafos.

Diga: **Escriban una frase acerca de algún sector de sus vidas en que sienten que sus palabras no coinciden con sus acciones. Únicamente uno de ustedes verá lo que ha escrito. Debajo de lo anterior, anoten tres cosas que pueden hacer para cambiar en ese aspecto de su vida. Llévenlo a casa y pónganlo en su diario o en su folleto de Menores. Pasen un tiempo en oración esta semana, pidiendo a Dios que los ayude. Cuando noten cambios en su vida, regístrenlos en su cuaderno de estudio de la Biblia. Pueden traer el informe la semana siguiente si se sienten cómodos de hacerlo. ¿Cuál es nuestro mensaje esta semana?**

SERVIMOS MEJOR CUANDO
NUESTRAS PALABRAS
ESTÁN DE ACUERDO
CON NUESTRAS ACCIONES.

4 Compartiendo la lección

PLAN DE ACCIÓN

Necesita:

- papel
- lápices/bolígrafos

Hable con sus alumnos acerca de tres lugares de la comunidad en los que piensa que ellos pueden servir a otros. Pida a un escriba o secretario que compile las listas y permita que la clase elija un lugar. Prepare una lista de cosas que se necesitan hacer antes de visitar el lugar el próximo sábado. Delegue algunas tareas en los miembros de la clase.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de tristeza y los motivos de gozo que los alumnos le expresaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si ellos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la lección de la semana. Mencione los cumpleaños, sucesos o logros especiales de los alumnos. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (p. 116).
"Da lo mejor al Maestro" (*Melodías de victoria,* nº 16).

MISIONES

Use *Misión Niños,* u otro misionero.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Dios bendijo a Salomón con muchas riquezas. Eso, juntamente con su sabiduría, atrajo a muchas personas a su palacio donde podía hablarles acerca de Dios. Cuando compartimos nuestras bendiciones mediante nuestras ofrendas, podemos testificar también acerca de Dios ante los demás.**

ORACIÓN

Diga a sus alumnos: **Algunas veces podemos estar tan ocupados pidiendo cosas a Dios, que nos olvidamos de alabarlo y agradecerle por quién es él, por su carácter, porque es nuestro Creador y por lo que ha hecho al darnos a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados. Alabemos a Dios durante este período de oración.** Recuerde a sus alumnos antes de orar, que solo estarán alabando a Dios. No van a pedirle nada. Si tienen alguna petición de oración pueden colocarla en la caja de peticiones de oración o escribirla y colocarla en un sobre. Ore a favor de sus peticiones después de las oraciones de alabanza.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

CLAUSURA

Ore a favor de sus alumnos, a fin de que tengan éxito esta semana en hacer que sus palabras coincidan con sus acciones. Pida a un alumno voluntario que ore por las personas a quienes van a prestar sus servicios la próxima semana.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 4)

Ulla: Iván, ¿cuál es el trabajo menos costoso?

Iván: No lo sé.

Ulla: El de-jar-di-ne-ro

Tendai: ¿No debería escribirse el de jardinero?

Ulla: Eso hubiera sido dar la respuesta, quería que pensaran un poco. Iván, ¿entendiste la adivinanza?

Iván: Claro, Ulla. Lo siento, pero ya la había escuchado antes.

Ulla: Me gustaría ser más inteligente.

Iván: Ora al respecto, Ulla.

Tendai: Salomón oró pidiendo sabiduría y seguramente todos podemos orar por sabiduría.

Emiko: O al menos por más inteligencia.

Iván: Para que podamos tener mejores calificaciones en la escuela.

Tendai: Y llegar a ser científicos famosos.

Emiko: Y pensar en formas creativas de hablarles a otros de Dios.

Iván: Y descubrir la cura del cáncer.

Tendai: Podríamos hasta recibir otros beneficios junto con eso.

Ulla: ¿Como ser tan ricos al igual que Salomón? ¡Qué buena idea!